

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh media tradehero dan power point terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SMAN 31 jakarta maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemberian perlakuan dalam penggunaan media pembelajaran memberikan hasil yang berbeda antara hasil belajar pretest dan posttest dengan nilai t_{hitung} sebesar 12,37 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,994. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,37 > 1,994$). Berarti terdapat perbedaan antara pretest dan posttest hasil belajar siswa. serta hasil negatif untuk t_{hitung} menandakan bahwa hasil belajar posttest lebih besar dari pretest.
2. Pemberian perlakuan dalam penggunaan media pembelajaran untuk mata pelajaran ekonomi materi pasar modal memberikan hasil belajar yang berbeda dengan nilai t_{hitung} 4,18 $>$ t_{tabel} 1,994, artinya terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen (media tradehero) dan kelas kontrol (media power point). Hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dari hasil belajar kelas kontrol.
3. Pemberian perlakuan dalam penggunaan media pembelajaran untuk mata pelajaran ekonomi materi pasar modal memberikan motivasi yang berbeda pada siswa dengan nilai t_{hitung} 2,15 $>$ t_{tabel} 1,994, artinya terdapat perbedaan motivasi antara kelas eksperimen (media tradehero) dan kelas kontrol (media

power point). Motivasi siswa kelas eksperimen lebih besar dari motivasi siswa kelas kontrol.

B. Implikasi

1. Berdasarkan motivasi dan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa media yang digunakan baik tradehero ataupun power point menurut siswa sudah cukup baik, sehingga siswa dapat mudah mencerna pembelajaran yang diberikan melalui media pembelajaran.
2. Dalam beberapa hal media tradehero lebih efektif diberikan untuk beberapa materi pembelajaran khususnya pada materi pembelajaran pasar modal ini, dibuktikan bahwa motivasi siswa dan hasil belajar ekonomi siswa kelas eksperimen (tradehero) memiliki hasil yang lebih tinggi dari kelas kontrol (power point).
3. Motivasi rata-rata siswa memiliki motivasi yang tinggi terhadap pembelajaran ekonomi, namun tidak hanya media pembelajaran tingkat kejenuhan siswa terjadi akibat proses pembelajaran yang monoton dikarenakan media yang digunakan kurang menarik minat dan motivasi siswa sehingga siswa merasa jenuh dengan belajar khususnya belajar di dalam kelas, serta kurang interaksi antara guru dengan murid dalam pembelajaran membuat motivasi siswa menjadi menurun namun dengan adanya media yang baru (*fresh*) membuat motivasi siswa muncul untuk belajar. Hasil belajar pun tidak sepenuhnya dipengaruhi oleh media tetapi metode, lingkungan, dan lain hal juga berpengaruh.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan serta implikasi di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan untuk masukan yang bermanfaat, yaitu:

1. Siswa harus berperan aktif dalam pembelajaran khususnya pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran.
2. Dalam setiap pembelajaran diharapkan adanya interaksi antara siswa dan guru, sehingga guru dapat memotivasi siswa untuk belajar.
3. Perlunya persiapan yang matang dari guru agar kondisi pembelajaran di kelas menjadi kondusif serta media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajarannya dan guru juga harus memperhatikan faktor lain yang menunjang hasil belajar tidak hanya media pembelajaran tetapi juga metode, lingkungan belajar, dan hal lain.